

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №01 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната

«Подмосковный»

К.Э. Симонян

Приказ №12 от 01.09.2025г.



Частное образовательное учреждение

«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования (общеразвивающая)

социально-гуманитарной направленности

«Исторический клуб «КЛИО»»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Мамедова Татьяна Ивановна

п. Караллово, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план.....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации/контроля.....	16
2.3. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	20
2.6. Воспитательный компонент.....	20
3. Список литературы, ТСО, оборудования	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав образовательной организации ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный".

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес

к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, анализу и критике документов. Воспитанникам предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость вспомогательных исторических дисциплин.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию. Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-15 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

По форме организации занятия можно разделить на групповые, парные в

сочетании с индивидуальными занятиями.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
- индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий);
- индивидуально-обособленная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация познавательного интереса воспитанников к изучению истории человечества и создание условий приобретения разновозрастными воспитанниками умений, требуемых при обучении в основной школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать навыки источниковедческой работы;
- способствовать развитию умений воспитанников применять полученные навыки в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках;
- развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения;
- прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; — применение понятийного аппарата в области изучения вспомогательных исторических дисциплин
- применение приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- овладение навыками работы с электронными каталогами библиотек и архивов
- анализ информации, содержащейся в летописях, мемуарной литературе и других исторических документах;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

1.4. Учебно-тематический план

	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	0	
1.	Предмет и задачи курса. Общественное значение исторической науки	4	2	2	Тест
2.	Предмет исторической науки, ее цели и задачи	4	2	2	Тест

3.	Вспомогательные исторические дисциплины.	48	14	34	Тест, викторина
4.	Научные исторические учреждения в России и в мире	10	5	5	Тест
5.	Книговедение и история книги.	12	6	6	Тест, доклад
6.	Архивы России	14	4	10	Доклад
7.	Музеи России и Москвы	18	6	12	Разработка экскурсии
	Организация и методика исторического исследования.	28	4	24	Тест, викторина
	Итоговое обобщение	4	0	4	Защита работ, викторина, тест
	Контрольные занятия				15
	Итого:	144	45	99	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Инструктаж

Тема 1: Предмет и задачи курса. Общественное значение исторической науки

Теория: Выдающиеся мыслители о важности исторической науки.

Отечественная историческая наука и Современная Россия.

Практика: поиск информации в Интернете и дополнительной литературе

Тема 2: Предмет исторической науки, ее цели и задачи.

Теория: История в системе гуманитарных наук. Историческое событие и исторический факт.

Практика: поиск, систематизация информации, создание кластера по теме.

Тема 3: Вспомогательные исторические дисциплины.

Теория: Метрология как наука. Источники метрологии. Древние единицы измерения. Русская система мер. Палеография. Славянские алфавиты. Уставное письмо. Полуустав. Скорпись. Украшение рукописей. Историческая

ономастика. Историческая топонимика, Этнонимика, Историческая антропонимика. Генеалогия. Задачи, методика, источники генеалогии.

Практика: решение занимательных задач по метрологии, чтение и анализ отрывков из русских летописей, подготовка сообщений и докладов о топонимике родного края, изучение генеалогии семьи, составление генеалогического древа.

Тема 4. Научные исторические учреждения в России и в мире.

Теория: история научных учреждений, научные объединения историков.

Практика: театрализация «Ученого совета», подготовка сообщений и докладов.

Тема 5. Книговедение и история книги.

Теория: история книги и книжного дела как научная дисциплина.

Практика: работа с электронными и карточными каталогами библиотек, подготовка сообщений и докладов.

Тема 6. Архивы России.

Теория: история архивного дела, важнейшие центральные, республиканские, местные архивы.

Практика: работа с сайтами архивов: РГИА, ЦГИА, посещение архива с экскурсией.

Тема 7. Музеи России и Москвы.

Теория: история музейного дела, музеи по целевому направлению (научно-исследовательские, просветительские, учебные), краеведческие и мемориальные музеи, рукописно-документальные и художественно-изобразительные музеи, музей истории университета в Санкт-Петербурге.

Практика: посещение музея, составление экскурсии, презентация экскурсии, подготовка сообщений и докладов.

Тема 8: Организация и методика исторического исследования.

Теория: Методические советы и приемы по технике исследовательского труда, культура чтения, составление выписок, тезисов, аннотаций, научно-справочный аппарат рукописи, статьи, книги.

Практика: выбор темы исследования, выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов, составление плана исследования, оформление списка источников и литературы.

Итоговое обобщение. Подведение итогов. Игра. Викторина. Защита исследовательских работ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
Тема 1: Предмет и задачи курса.						
2	Общественное значение исторической науки	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
3	Выдающиеся мыслители о важности исторической науки	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	
4	Отечественная историческая наука и Современная Россия	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	
Тема 2: Предмет исторической науки, ее цели и задачи						
5	История в системе гуманитарных наук	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
6	Историческое событие и исторический факт	2	Теоретическое занятие (лекция)	опрос	сентябрь	
Тема 3: Вспомогательные исторические дисциплины.						
7	Метрология как наука. Источники метрологии	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
8	Древние единицы измерения	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	сентябрь	
9	Русская система мер	2	Просмотр телепередач и	Практическая работа	октябрь	

10	Занимательные задачи по метрологии	2	Практическое занятие	конкурс	октябрь	
11	Занимательные задачи по метрологии	2	Практическое занятие	конкурс	октябрь	
12	Палеография. Что такое палеография	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	октябрь	
13	Славянские алфавиты	2	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
14	Уставное письмо	2	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
15	Полуустав	2	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
16	Скоропись	2	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
17	Украшение рукописей	2	Комплексное занятие	Практическая работа	ноябрь	
18	Тайнопись	2	Комплексное занятие	Практическая работа	ноябрь	
19	Учимся читать летописи	2	Практическое занятие	наблюдение	ноябрь	
20	Учимся читать летописи	2	Практическое занятие	наблюдение	ноябрь	
21	Учимся читать летописи	2	Практическое занятие	самоанализ	ноябрь	
22	Историческая ономастика. Историческая топонимика	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	ноябрь	
23	Этнонимика	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	ноябрь	
24	Историческая антропонимика	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	ноябрь	
25	Изучаем топонимику родного края	2	микроисследование	наблюдение	декабрь	
26	Изучаем топонимику родного края	2	микроисследование	наблюдение	декабрь	
27	Изучаем топонимику родного края	2	микроисследование	презентация	декабрь	
28	Генеалогия. Задачи, методика, источники генеалогии	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	декабрь	
29	Изучаем генеалогию семьи	2	микроисследование	наблюдение	декабрь	
30	Составляем генеалогическое древо	2	микроисследование	презентация	декабрь	

Тема4.Научные исторические учреждения в России и в мире

31	История научных исторических учреждений	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	декабрь	
32	Научные объединения историков	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	декабрь	
33	Научная публицистика	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	январь	
34	Подготовка к театрализации. «Заседание научного Совета»	2	Деловая игра	наблюдение	январь	
35	Театрализация «Заседание научного Совета»	2	Деловая игра	наблюдение	январь	
Тема 5. Книговедение и история книги.						
36	История книги и книжного дела как научная дисциплина	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	январь	
37	Возникновение и развитие письма	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	февраль	
38	Книга в Древнем и античном мире	2	Обсуждение исторической литературы	Блиц-опрос	февраль	
39	Книга в Средние века	2	Обсуждение исторической литературы	Блиц-опрос	февраль	
40	Книга в Новое время	2	Обсуждение исторической литературы	викторина	февраль	
41	Книга в Новейшее время. Электронная книга	2	Обсуждение исторической литературы	Блиц-опрос	февраль	
Тема 6. Архивы России						
42	Из истории архивного дела	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	февраль	
43	Важнейшие центральные, республиканские, местные архивы	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	февраль	

44	Учет, хранение, использование архивных документов	2	Просмотр учебного фильма	тестирование	февраль	
45	Исторические архивы Москвы	2	Просмотр документального фильма	викторина	март	
46	Работа с сайтами архивов: РГИА, ЦГИА	2	Практическое занятие	самоанализ	март	
47	Работа с сайтами архивов	2	Микроисследования (проекты)	презентация	март	
48	Работа с сайтами архивов	2	Микроисследования (проекты)	презентация	март	
Тема 7. Музеи России и Москвы						
49	Музеи по целевому направлению (научно-исследовательские, просветительские, учебные)	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	март	
50	Краеведческие и мемориальные музеи	2	экскурсия	наблюдение	март	
51	Рукописно-документальные и художественно-изобразительные музеи	2	Просмотр видеофильма	Блиц-опрос	март	
52	Исторический музей г.Москвы	2	экскурсия	эссе	март	
53	Правила составления экскурсии	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	апрель	
54	Составление экскурсии	2	Микроисследования (проекты)	Практическая работа	апрель	
55	Составление экскурсии	2	Микроисследования (проекты)	практическая	апрель	
56	Презентации экскурсии	2	Смотр знаний	презентация	апрель	
57	Презентация экскурсии	2	Смотр знаний	презентация	апрель	
Тема 8: Организация и методика исторического исследования.						
58	Выбор темы исследования	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	апрель	
59	Выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов	2	Фронтальная беседа (диалог)	Блиц-опрос	апрель	

60	Выявление, изучение, собрание печатных и иных материалов	2	Микроисследования (проекты)	Презентация	апрель	
61	Составление плана исследования	2	Микроисследования (проекты)	Презентация	май	
62	Составление плана исследования	2	Микроисследования (проекты)	Презентация	май	
62	Методические советы и приемы по технике исследовательского труда	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	май	
64	О культуре чтения, составления выписок, тезисов, аннотаций	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	май	
65	Научно-справочный аппарат рукописи, статьи, книги	2	Практическая работа	Анализ	май	
66	Оформление списка источников и литературы	2	Микроисследования (проекты)	Анализ	май	
67	Презентация исследовательских работ	2	Смотр знаний	презентация	май	
68	Презентация исследовательских работ	2	Смотр знаний	презентация	май	
69	Презентация исследовательских работ	2	Смотр знаний	презентация	июнь	
70	Презентация исследовательских работ	2	Смотр знаний	презентация	июнь	
71	Презентация исследовательских работ	2	Смотр знаний	презентация	июнь	
72	Итоговое обобщение	2	дискуссия	самоанализ	июнь	
	Итого	144				

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

- тестирование,
- практическая работа,
- творческая работа,
- творческий проект,
- исследовательский проект,
- конкурс,

- олимпиада,
- эссе,
- конференция,
- дискуссия,
- блиц-опрос,
- презентация,
- анализ,
- самоанализ.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

- наблюдение,
- беседа,
- опросы,
- анкетирование,
- портфолио,
- самоанализ,
- эссе.

Особенности организации аттестации/контроля:

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;

- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса.

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, соответствуют формам аттестации, указанным в учебном плане. Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.

Способами проверки полученных знаний служат:

- контрольные задания;
- тестирование;
- конкурсы;
- викторины;
- проектные работы.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие **дидактические материалы**:

- материалы образовательных Интернет-ресурсов по тематике;
- презентации, видеосюжеты;
- атласы по истории;
- раздаточный материал (таблицы, карточки);
- вопросы к викторине и конкурсам по темам.

Методики и технологии:

Основной формой обучения являются групповые занятия. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Помещение соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Аудиторные занятия включают проведение:

- лекций;

- семинарских занятий;
- собеседований;
- зачётов;
- кино занятий;
- занятий в форме ролевой игры;
- самостоятельной работы с литературой и историческими источниками.

Выездные занятия предполагают:

- посещение исторических музеев;
- участие в историко-культурных мероприятиях;
- походы по знаменательным историческим местам.

Формы занятий: теоретические, теоретико-практические и практические. Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями, в форме беседы. Теоретические занятия предполагают изучение: исторического прошлого России , просмотр фото- и видеоматериала по теме занятия , контрольное собеседование по пройденным темам . Теоретические занятия проводятся как:

- лекции,
- беседы,
- тестирование.

Основными формами теоретико-практических занятий являются:

- тематические экскурсии;
- просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением выступлений участников.

Программа предполагает массовые формы работы:

- участие в историко-культурных мероприятиях;
- участие в турнирах с театрализованными представлениями;
- походы по знаменательным историческим местам;
- показательные выступления на мероприятиях.

Методы обучения, используемые при проведении занятий:

- метод проблемного изложения материала (постановка проблемного вопроса);
- метод убеждения (разъяснение, эмоционально-словесное воздействие);

- словесные методы (рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные методы ;
- метод показа (демонстрация изучаемых действий, экскурсии,);
- метод упражнения (систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков);
- метод состязательности(поддержание у подростков интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления);
- игровой метод.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий используются следующие материалы:

- технологические карты;
- раздаточный материал;
- иллюстрации;
- презентации;
- литература.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы, стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран .

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; — формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Задачи воспитательной работы

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

- применение полученных знаний.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Реализация такого подхода подразумевает получение обучающимися не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности, через модели

получения практического опыта путем когнитивного ученичества, где обучающиеся получают возможность наблюдать и впитывать правовую и организационную культуру, гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание.

Формы воспитательной работы:

Основными формами воспитательной работы являются: лекции, экскурсии, прогулки, конференции, акции и деловые игры.

Методы воспитательной работы:

Основными методами в программе являются:

- рассказ,
- беседа,
- лекция,
- дискуссия,
- диспут,
- пример.
- игра,
- поощрение,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание социально-личностных качеств воспитанников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Всероссийская историческая олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира», проводимая Государственной публичной исторической библиотекой России	Формирование исторических знаний и культуры	Дистанционная	Октябрь
2.	Интеллектуальная игра по истории «Впервые в истории»	Создать условия для практического применения приобретенных знаний, умений и навыков по истории. 2.Развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память. 3.Воспитывать чувство коллективизма, делового сотрудничества, доброжелательного отношения, взаимовыручки.	очная	ноябрь
3.	Викторина «Путешествие по страницам русской истории».	Выявить знания и умения учеников в нестандартных игровых ситуациях, развить социальные взаимосвязи и коммуникативные способности учащихся, воспитать уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	очная	декабрь
4.	Экскурсия в историко-архитектурный музей г.Звенигорода	Знакомство с историко-культурной средой музея, формирование у	очная	февраль

		школьников представления об историческом времени и пространстве		
5.	Выезд в кинотеатр им.Л.Орловой для просмотра исторического фильма	Формирование понимания причин и следствий исторических событий.	очная	март
6.	«Диктант Победы»	Повышение мотивации к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, повысить историческую грамотность и патриотическое воспитание	дистанционная	апрель
7.	Квест «Помним! Гордимся!».	укрепить в сознании школьников важность исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов		май

3. Список литературы

для педагога:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .
2. Вестник Образования России. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. 2007. №23.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.
4. Арциховский А.В. Древнерусские миниатюры как исторический источник. — М., 1944.
5. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. — М., 1970.
6. Ватник Н.С., Соза Л.Н. УМК по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»
7. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. — М., 1945 — Т. 17.
8. Веселовский С. Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. — М., 1974.
9. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. — М., 1987.
10. Вспомогательные исторические дисциплины. — Л., 1968— 1991. — Т. I—XXII (Издание сборника продолжается).
11. Географические названия (Введение в топонимику). – М., 1965.
12. Гербы городов России. Альбом-справочник / Сост. Н.А. Соболева и др. — М., 1998.
13. Диканов Н.Ю., Образовательная программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» для занятий кружка на базе средней школы, МУО Алексеевская СОШ .
14. Древнерусское искусство. Рукописная книга. — М., 1974.
15. Зварич В.В. Нумизматический словарь. — Львов, 1978.
16. История и генеалогия: С.В. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. — М., 1977.
17. Каменцева Е.И. Хронология. — М., 1967.
18. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. — М., 1973.
19. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
20. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. — Л., 1962.
21. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические

дисциплины. — М., 2009.

22. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. — М., 2000.

23. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. — М., 1970.

24. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Краткие сообщения Института истории материальной культуры. — М., 1947,- Вып. 17.

25. Лукомский В.К. Гербовая экспертиза (случаи и способы применения) // Архивное дело. — 1939. — № 1/49.

26. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.

27. Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1977.

28. Никонов В. А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.

29. Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. — М., 1967.

30. Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI—XV вв. (Из истории народных знаний) // Советская энциклопедия. — 1949. — № 1.

31. Селешников С.И. История календаря и хронология. — М., 1977.

32. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. — М., 1993.

33. Советская историческая энциклопедия. Статьи «Генеалогия», «Геральдика», «Календарь», «Метрология», «Нумизматика», «Ордена и медали СССР», «Хронология». — Т. 1 16.

34. Спасский И.Г. Русская монетная система. — Л., 1970.

35. Суперанская А.В. Имя — через века и страны. — М., 1990.

36. Суперанская А.В. Что такое топонимика? — М., 1985.

37. Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1982.

38. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии // Исторические записки. — М., 1946. — Т. 19.

39. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. М., 1963.

40. Черепнин Л.В. Русская метрология. — М., 1944.

41. Черепнин Л.В. Русская хронология. — М., 1944.

42. Черепнин Л.В. Русская палеография. — М., 1956.

43. Шорин П.А. Монеты СССР. — М., 1971.

44. Шур Я.И. Когда? Рассказы о календаре. М., 1968.

45. Щепкин В.Н. Русская палеография. — М., 1967.

46. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. — М., 1956.

для обучающихся:

1. Левандовский П. В мире геральдики. М. : Вече, 2008.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. — М., 2009.
3. Левандовский П. В мире геральдики. М. : Вече, 2008.
4. Топонимическая энциклопедия . 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2003.
5. Щелоков А.А. Увлекательная нумизматика. Факты, легенды, открытия в мире монет. – М.: Эксмо, 2007

Интернет-ресурсы:

Генеалогия:

1. Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/>
2. Генеалогия - <http://genealogia.ru/>

Геральдика

3. Основы и правила геральдики, Геральдика.ру - <http://geraldika.ru/>
4. Экскурс в геральдику - <http://www.excurs.ru/>
5. Официальный портал "Российская символика» - <http://www.rossimvolika.ru/>
6. Общий гербовник дворянских родов - <http://gerbovnik.ru/>

Вексиллография:

7. Вексиллография - <http://www.vexillographia.ru/>

Метрология:

8. Главный форум метрологов - <http://metrologu.ru/>

Нумизматика:

9. Нумизматика и старинные монеты России - <http://www.rcoins.com/>

Ономастика:

10. Ономастика России - <http://www.onomastika.ru/>

Палеография:

11. Палеография - <http://www.textology.ru/razdel.aspx?ID=23>

Топонимика:

12. Топонимика России и мира - <http://toponimika.ru/>

ТСО, информационно-коммуникационные средства, оборудование

1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Принтер	1
4	Экран	1
5	Стол компьютерный	1
6	Круглый стол для дискуссий	1
7	Стул	20
8	Шкаф книжный	1

Информация

Полное название: Дополнительная общеобразовательная программа

Публичное название: Исторический клуб "КЛИО"

Краткое описание:

Программа исторического клуба «Клио» относится **к социально-педагогической направленности** и посвящена изучению вспомогательных исторических дисциплин и ознакомлению с методами исследования исторического прошлого. Программа предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, анализу и критике документов. Учащимся предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость вспомогательных исторических дисциплин.